

Verbal learning in school-aged children and the influence of child-related factors, test-related factors and natural context

Citation for published version (APA):

Meijs, C. J. C. (2008). *Verbal learning in school-aged children and the influence of child-related factors, test-related factors and natural context*. [Doctoral Thesis, Maastricht University]. NeuroPsych Publishers. <https://doi.org/10.26481/dis.20080612cm>

Document status and date:

Published: 01/01/2008

DOI:

[10.26481/dis.20080612cm](https://doi.org/10.26481/dis.20080612cm)

Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

www.umlib.nl/taverne-license

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

repository@maastrichtuniversity.nl

providing details and we will investigate your claim.

Verbal learning in school-aged children and the influence of child-related factors, test-related factors, and natural context

Celeste Meijs
12 juni 2008

1. Bij het onderzoeken van de factoren die ten grondslag liggen aan effectief dan wel ineffectief leren moeten naast 'motivationale variabelen' ook kind-gerelateerde, test-gerelateerde en context-variabelen gewogen worden.
2. Naarmate schoolgaande kinderen effectiever zijn in het gebruik van geheugenstrategieën, zijn zij beter in het verbaal leren.
3. Als woorden in een verbale leertest in de vorm van plaatjes worden aangeboden leidt dit tot een betere prestatie in geval van free recall, maar tot een slechtere prestatie in geval van een seriële recall.
4. Door het spelen van computergames kunnen het strategiegebruik en de planningsvaardigheden van kinderen worden bevorderd.
5. Inzichten uit de neuropsychologie en de gedragsneurowetenschappen dienen op korte termijn te worden ingezet in onderwijsinnovaties in primair en voortgezet onderwijs.
6. In onderzoek naar neurocognitieve vaardigheden van kinderen dient de testprestatie te worden afgezet tegen normgroepen waarin, naast leeftijd, rekening is gehouden met geslacht en met het opleidingsniveau van de ouders.
7. Gebruik van toegespitste computerspellen tijdens het onderwijs zorgt niet slechts voor toegenomen kennis over de schoolvakken, maar ook voor toegenomen neuropsychologische vaardigheden zoals oog-hand coördinatie, spatiële vaardigheden en reactiesnelheid.
8. Als bij testnormering met de invloed van gezinsgerelateerde factoren rekening moet worden gehouden, wordt gewoonlijk de 'hoogst genoten opleiding van de moeder' gebruikt. Een betere proxy is echter de 'hoogst genoten opleiding van één der ouders'.
9. Ieder schoolkind is gebaat bij gericht onderwijs in 'leren te leren' waarin informatie is opgenomen over onthouden en vergeten, planning en over factoren die de aandacht en het fysiek functioneren beïnvloeden.
10. Bij onderwijsinnovatie moet de nadruk liggen op 'talentontwikkeling'. Dit geldt voor alle kinderen ongeacht potentiële begaafdheid of probleem in de cognitieve ontwikkeling.